

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК

МБДОУ №39

А.Ю. Логинова

МБДОУ №39

с. Самарское

12.09.19



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ №39 «Маячок»

С.Н. Немашкалова

Приказ № 74-ОД от 12.09.19

Положение о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 «Маячок» третьей категории с. Самарское Азовского района (МБДОУ №39 «Маячок»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №39 «Маячок» и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

1.3. В условиях МБДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- готовность детей к школьному обучению (для воспитанников 6-7 лет)

1.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБДОУ.

Протокол и пронумеровано

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК
МБДОУ №39

А.Ю.Логинова

12.09.19г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ №39 «Маячок»

С.Н.Немашкалова

Приказ № 74-ОД от 12.09.19

Положение о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 «Маячок» третьей категории с. Самарское Азовского района (МБДОУ №39 «Маячок»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №39 «Маячок» и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

1.3. В условиях МБДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- готовность детей к школьному обучению (для воспитанников 6-7 лет)

1.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБДОУ.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогической диагностики

2.1. Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как начального, так и итогового уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май) по приказу заведующего МБДОУ.

3.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных компетенций ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

3.4. Осуществление процесса диагностирования:

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики.

Третий этап — аналитический.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы

помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

3.5. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседы;

- опроса;

- анализа продуктов деятельности;

- сравнительного анализа.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.7. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.8. Работая по программе «От рождения до школы», на основании пункта 3.2.3. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г., целесообразно проводить диагностику, заполняя таблицы. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста.

3.9. Результаты итоговой диагностики педагогического процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) фиксируются в таблице.

№	Образовательная область	сентябрь	май
1	«Социально-коммуникативное развитие»		
2	«Познавательное развитие»		
3	«Речевое развитие»		
4	«Художественно-эстетическое развитие»		

5	«Физическое развитие»		
---	-----------------------	--	--

Сентябрь:

низкий уровень - ___ %
 средний уровень - ___ %
 высокий уровень - ___ %

Май:

низкий уровень - ___ %
 средний уровень - ___ %
 высокий уровень - ___ %

ЗЛО Логопедическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения АООП.

ЗЛ 1 Логопедическая диагностика проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) в начале, середине и конце учебного года.

3.12 Коррекционная работа основывается на «Комплексной

S мелкая моторика.

3.15 Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице.

п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Пространственная ориентировка			Артикуляционная моторика			Мелкая моторика			Итоговое количество баллов					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1.																															

образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (Санкт Петербург, Детство-пресс, 2016 г.)

3.13 Мониторинг в логопедической группе проводится по материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. «Логопед», №5,2005. (Приложение №1)

3.14 Логопедическая диагностика проводится по следующим параметрам:

- S звукопроизношение;
- ^ фонематические процессы;
- S словарный запас;
- S грамматический строй речи;
- S связная речь;
- ^ пространственная ориентировка;
- S артикуляционная моторика;

Месяц:

низкий уровень - ___ %
 ниже среднего уровень - _____ %
 средний уровень - ___ %

высокий уровень - ___ %

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Педагогическую диагностику в МБДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель (методическая поддержка).

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

- оказание или организация методической помощи сотрудникам МБДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, имеет право:

- по согласованию с заведующим МБДОУ привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне (РПМГЖ) с целью определения готовности ребенка к школе;

- по согласованию с заведующим МБДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения собственной деятельности, деятельности МБДОУ в средствах массовой информации, интернет-ресурсах.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающего ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий и старший воспитатель.

8. Отчетность

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не

позднее 14 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

9. Документации

9.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные диагностические таблицы и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.