

Согласованно:
Заведующий ГОС

Зайрная М.В.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 39 «Маячок»

С.И. Немашкалова
Немашкалова С.И.
Приказ № 91 от 31.08.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 39 «Маячок» третьей категории
с. Самарское, Азовского района
На 2017-2022 год
В соответствии с ФГОС**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2017г.

Согласованно:
Заведующий РОО
_____ Заярная М.В.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 39 «Маячок»
_____ Немашкалова С.Н.
Приказ № 91 от 31.08.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 39 «Маячок» третьей категории
с. Самарское Азовского района
На 2017-2022 год
В соответствии с ФГОС**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2017г.

Паспорт программы:

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с № 39 на 2015 – 2020 годы
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МБДОУ № 39
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ № 39, как стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Управление программой	Заведующий МБДОУ № 39
Авторы	Заведующий МБДОУ № 39 Немашкалова С.Н.
Контроль за реализацией программы	Администрация МБДОУ № 39, педагогический совет
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2015 г по 2020 г
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013 г.) - О комментариях к ФГОС ДО (инф. письмо МОН РФ от 20.03.2014 № 47-3929/14-14
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МБДОУ № 39 на ближайшие 5 лет
Цель	<p>Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация образовательного процесса на принципах личностно-развивающего, гуманистического характера взаимодействия взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей). 2. Выбор модели программы развития, создание структуры управления дошкольной организацией и ее методической службы на основе обеспечения

	<p>вариативности, преемственности, внедрения инновационных технологий по всем направлениям развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативному; - познавательному; -речевому; -художественно-эстетическому; - физическому. <p>3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада и прилегающей территории.</p> <p>4. Создание условий для организации полноценного взаимодействия педагогов с родителями в режиме реального сотрудничества через активное включение в деятельность дошкольной организации.</p> <p>5. Реализация сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями на основе сетевого взаимодействия.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Повышение престижа педагогической профессии,формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.</p> <p>2.Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, и информационно-просветительских услуг , внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования</p> <p>3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении.</p> <p>4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>6. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>

1.Введение:

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. При разработке программы учитывались специфические особенности ДООУ. Особенностью жизнедеятельности ДООУ в этих условиях является то, что взаимодействие с семьёй становится мощным социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной и социальной сфер организации детской жизни. В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Период с 2017 до 2022 года в стратегии развития российского образования рассматривается, как завершающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

2. Информационная справка об образовательном учреждении:

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Маячок» третьей категории с. Самарское Азовского района

Адрес: 346751 Ростовская обл, Азовский район, с. Самарское, пер. Промышленный 9

Телефон: 8-863-42-2-14-94

Сайт детского сада: <http://mdou-39.ru/>

МБДОУ № 39 «Маячок» функционирует на основе Устава.

Свидетельства о государственной регистрации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Режим: с 7:00 – 19:00 ч, рабочая неделя -5 дней.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду имеется: 4 групповые комнаты со спальнями, музыкальный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Количество возрастных групп – 4, из них:

1 группа - для детей раннего возраста

3 группы – для детей дошкольного возраста

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития:

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности:

В МБДОУ №39 «Маячок» созданы условия, обеспечивающие поддержку разнообразия детства.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации инновационных ориентиров и современных образовательных форм.

Процесс развития и образования детей дошкольного возраста коллектив детского сада рассматривает как совокупность педагогических условий, направленных на формирование личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей, склонностей, накопления опыта, общения с миром, культурой, людьми.

Поэтому ключевыми направлениями деятельности МБДОУ № 39 «Маячок» являются:

- совершенствование образовательной деятельности с позиции

здоровьесберегающей педагогики, создание оптимальных условий для

сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого

ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия всех субъектов образовательного процесса;

- расширение доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения, посредством внедрения вариативных форм;
- проектирование развивающего пространства с целью реализации потенциала каждого ребенка, где проходит его рефлексия;
- внедрение современных образовательных программ и технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи воспитанникам и их родителям;
- совершенствование педагогического мастерства и рост профессионализма педагогов;
- установление многообразных связей дошкольного учреждения с культурными, социальными, просветительскими учреждениями;
- мониторинг качества образовательной деятельности в целях ее оптимизации.

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основные направления методической работы нацелены на:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов и форм работы с детьми;
- повышение профессионального мастерства молодых специалистов;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- обобщение и внедрение актуального педагогического опыта.
- подготовка и включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.

Систематически осуществляется курсовая переподготовка педагогов, серьёзное внимание педагогами уделяется самообразованию.

Образовательный процесс в детском саду базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержания программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста педагоги МБДОУ подходят со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог дошкольного образования должен закладывать азы физ. подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни.

Каждый день в ДООУ проводится зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки. Для родителей периодически проводятся консультации по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», проводятся совместно с родителями спортивные праздники и развлечения.

Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной, так как:

- высокими остаются показатели общей заболеваемости дошкольников;
- ощущается нехватка оборудования для проведения профилактических оздоровительных мероприятий;
- остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует потребностям ребенка в двигательной активности и игре и требует переоборудования;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих процедур.

Для решения этих проблем, а так же в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и оздоровления;
- проводить здоровьесбережение через все виды образовательной деятельности в режиме дня (психологический и эмоциональный фон, санитарно-гигиенические условия, чередование видов детской деятельности, элементы корригирующих гимнастик и т.д.);
- усилить контрольно-аналитические и прогностические функции методической службы по вопросам физического развития детей

Социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает включение всех детей, а также родителей воспитанников в активную познавательную деятельность.

Анализ работы по данному направлению выявил проблемы, связанные с тем, что педагоги не могут до конца уйти от учебной модели организации совместной образовательной деятельности, что выражается в следующем:

- построение образовательного процесса педагогами в совместной деятельности с детьми не всегда ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка;
- не всегда детям предоставляется возможность выбора материалов, видов деятельности, как того требует ФГОС дошкольного образования;
- мало внимания воспитателями уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников, в первую очередь – для обогащения их игрового опыта, возможности использования приобретенного опыта в новых игровых ситуациях;
- в повседневной жизни, многие воспитатели уделяют больше внимания интеллектуальному развитию детей, отодвигая на второй план развитие эмоциональной сферы дошкольников, формирование их духовно-нравственных качеств.

Оценивая деятельность педагогического коллектива по реализации художественно-эстетической области, хочется отметить положительные результаты, которые подтверждаются активным участием воспитанников и педагогов ДООУ в творческих конкурсах.

Однако помимо положительных тенденций выявлена и проблема:

- слабая взаимосвязь в режиме дня между организованной деятельностью детей и их свободной самостоятельной творческой деятельностью, дающей детям право выбора видов деятельности, материалов с учетом ФГОС ДО.

Анализируя результаты образовательной деятельности детского сада за прошедший период можно сделать вывод, что педагоги создали необходимые условия для познавательного и речевого развития дошкольников, ознакомления с окружающим миром, развития интеллектуальных способностей.

Вместе с тем надо отметить, что: в образовательном процессе педагогами недостаточно применяются методы и приемы активизирующего воздействия: поисковая деятельность, проблемные, образовательные игровые ситуации, логические задания, проектная деятельность.

Мало внимания педагоги уделяют развитию познавательно-исследовательской деятельности детей на основе элементарных опытов, экспериментирования.

2.2 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности

- недостаточная обеспеченность программами, научно-методическими материалами с учетом ФГОС дошкольного образования.

- недостаточный уровень готовности специалистов и сотрудников детского сада к реализации личностно-развивающего характера дошкольного образования, взаимодействия с разными категориями детей в соответствии с ФГОС ДО.

- слабое оснащение материально-технической базы современными дидактическими, наглядными пособиями, ТСО, Интернет-ресурсами, мультимедийным оборудованием с учетом ФГОС дошкольного образования.

- несоответствие в полной мере предметно-развивающей среды детского сада ФГОС ДО для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ: специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

- недостаточная сформированность целостной образовательной системы, построенной на интеграции образовательных областей и диверсификации, что позволит соединить воедино развивающую, воспитательную, обучающую направленность дошкольного образования.

Для решения вышеуказанных проблем определены следующие задачи:

1. Оптимизация образовательного процесса на принципах личностно-развивающего, гуманистического характера взаимодействия взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

2. Выбор модели программы развития, создание структуры управления дошкольной организацией и ее методической службы на основе обеспечения вариативности, преемственности, внедрения инновационных технологий по всем направлениям развития детей:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада и прилегающей территории.

4. Создание условий для организации полноценного взаимодействия педагогов с родителями в режиме реального сотрудничества через активное включение в деятельность дошкольной организации.

5. Реализация сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями на основе сетевого взаимодействия.

III. Концептуальное обоснование программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Модернизация системы образования, внедрение ФГОС дошкольного образования обуславливают необходимость поиска новых моделей, способов, систем, форм организации дошкольного уровня образования в системе непрерывного общего образования.

Проблема качества дошкольного образования рассматривается в трех аспектах: общегосударственном, социальном и педагогическом.

Общегосударственный аспект предполагает соблюдение меры адекватности системы дошкольного образования социально-экономическим условиям общества; социальный – соответствие образовательных услуг реальному запросу родителей; педагогический – направлен на технологизацию идей развития и вариативности, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека реализацию социального партнерства образовательных и других организаций.

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.
- 3.Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.
4. Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

В современных условиях, когда состояние нестабильности оказывает влияние на все сферы жизни человека, возникает насущная потребность в созидании духовно-

нравственных отношений между людьми, между поколениями, в передаче молодому поколению социального и культурного опыта, накопленного человечеством.

Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей педагогики сотрудничества, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации Российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования и его эффективность и доступность.

Концепция программы развития МБДОУ № 39 «Маячок» предполагает построение единого образовательного пространства путем интеграции образовательной и парциальных программ, выстраивания единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов с целью реализации потенциала каждого воспитанника, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В основе концепции МБДОУ лежит возможность:

- укрепления физического и психического здоровья детей, создания условий для обеспечения их эмоционального благополучия;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития;
- профессионального роста всех участников образовательного процесса (воспитателей, родителей).
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения, основанные на значимой деятельности и результативности;

Для этого в педагогическом коллективе есть необходимые ресурсы:

- содержательная развивающая предметно-пространственная среда, требующая усовершенствования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации инновационных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и продолжения;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

3.2. Методологические принципы концепции развития:

Принцип гуманизации – признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации внутренней и внешней свободы.

Здоровьесберегающий принцип – приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка и устраняющий стрессогенные факторы, связанные с социальными условиями жизни.

Принцип природосообразности – понимание детства как «самоценного периода», значимого самого по себе. Этот принцип предполагает приоритет разнообразных видов и форм игровой деятельности при организации образовательного процесса.

Принцип доступности – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Принцип развития – построение воспитательной системы с опорой на имеющийся природный потенциал воспитанников, поиск и развитие их дарований, творческих способностей, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ОВЗ), при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип доверительного сотрудничества – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Культурно-деятельностный принцип – содействие культурному развитию ребенка в заданной социальными целями культурной среде. Данный принцип напрямую связан с личностным становлением и формированием у детей адекватных навыков и умений, специфических потребностей, связанных с контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой, постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

Принцип интегративности и целостности – предполагает построение образовательной системы на основе взаимодействия всех служб дошкольной организации, всего содержания образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип диалогичности – реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, диалог взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, диалог ребенка и искусства, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п.

Принцип открытости – предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения с социокультурными институтами, открытость природе, людям, окружающему миру.

Принцип непрерывности - наличие последовательной цепи образовательных и воспитательных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечение максимально комфортного перехода ребенка с дошкольного уровня на начальный уровень общего образования.

Принцип целостности - объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе.

Принцип учета регионального компонента – нацелен на активное использование в социализации и воспитании личности традиций, особенностей, достижений региона.

3.3. Цель, задачи инновационной деятельности

Цель: повышение качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования каждым ребенком в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить полноценное физическое и психическое развитие ребенка, его эмоциональное благополучие как важных факторов его успешной жизнедеятельности.
2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, как модель, реализующую физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, их творческого роста, обобщения актуального педагогического опыта в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития и получения дошкольного образования всеми детьми, посещающими детский сад, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения единого старта детей при поступлении в первый класс и их дальнейшей успешной адаптации к школе.
6. Включить в образовательный процесс современные инновационные программы и технологии, основанные на деятельностном подходе, сотрудничестве детей и взрослых в различных видах детской деятельности.
7. Расширить спектр образовательных услуг по основным направлениям развития дошкольников.
8. Объединять усилия детского сада и родителей в целях воспитания детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
9. Активизировать взаимодействие с образовательными и социокультурными учреждениями на основе сетевого взаимодействия.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155)

№ п/п	Образовательная область	Направления образовательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

		взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности

		детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	Физическое развитие	<p>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p> <p>-овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

IV. Стратегия Программы развития.

Основные направления реализации Программы развития:

4.1 Обновление образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО, которое будет обеспечивать физическое, психологическое и эмоциональное здоровье дошкольников, максимальное развитие творческого потенциала и возможностей с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника.

При проектировании образовательного пространства педагогическим коллективом определены основные условия, необходимые для инновационной деятельности. Из наиболее важных условий следует выявить следующие:

- психолого-педагогические, направленные на создание благоприятного климата и условий для творческой активности всех участников образовательного процесса;
- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- здоровьесберегающие, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- административно-правовые и финансовые;
- научно-методические, связанные с реализацией ФГОС ДО.
- Внедрение современных образовательных программ и технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

Организация деятельности ДОУ в данном направлении предусматривает:

- внедрение в образовательный процесс программ и технологий, разработанных с учетом ФГОС дошкольного образования;
- включение в образовательный процесс специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ;
- обогащение образовательного пространства за счет широкого применения Интернет-ресурсов, мультимедийных и интерактивных технологий.
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов детского сада.

4.2 Обновление системы управления инновационной деятельностью

Концепция современного дошкольного образования предполагает применение моделирования и проектирования в управлении дошкольной организацией.

Среди подходов, лежащих в основе качественного обновления управления инновационной деятельностью, на которые ориентируется педагогический коллектив, можно выделить:

- мотивационный;
- программно-целевой;
- соуправление и рефлексивное управление;
- самоуправление.
- Расширение доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.

Цель работы в данном направлении:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4.3 Оптимизация взаимоотношений всех объектов воспитательно-образовательной деятельности.

Взаимоотношение участников педагогического процесса в образовательном процессе в режиме развития представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей.

Социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия.

Развитие образовательного учреждения и его работа в инновационном режиме предполагает открытость, взаимную обусловленность, активность систем: «ребенок-педагог», «педагог-педагог», «педагог-родители», «родители - ребенок».

Построение взаимодействия между объектами воспитательной системы на:

- доверии
- поддержке
- сотрудничестве
- результативности
- открытом диалоге
- значимой деятельности

- Личностно-развивающем подходе

- гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей

Такое взаимодействие ставит участников образовательного процесса в позицию творчества, освоения способов индивидуального проектирования деятельности и рефлексии.

Педагогически ориентированная образовательная система взаимодействия вызывает у ребенка желание подключиться к социально-значимой деятельности в качестве полноправного партнера. У всех участников педагогической деятельности появляется осознание причастности к совместному делу, социальной востребованности, переживание радости, удовлетворение от расширения индивидуального опыта и полученного совместными усилиями результата.

4.4 Создание условий для дальнейшего взаимодействия ДОО с социокультурными институтами.

В настоящее время Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) нацеливает образовательные организации на использование сетевой формы образовательной деятельности.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В связи с этим необходимо активизировать сотрудничество детского сада с образовательными и социокультурными учреждениями на основе сетевой формы взаимодействия:

- с МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, в целях обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней общего образования (дошкольного и начального общего).
- с Домом культуры с. Самарского по приобщению детей к миру искусства и культуры и развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников;
- с Самарской ЦРБ по вопросам оздоровления и профилактики различных заболеваний и отклонений в развитии дошкольников, поиске эффективных методов и целенаправленной деятельности оздоровления детей;
- с детской библиотекой по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой, различными литературными жанрами на основе организации совместных выставок, викторин, конкурсов;
- с ГИБДД по вопросам ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, развития социальных качеств, самостоятельности, ответственности дошкольников.

V. Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап (январь 2017г. – август 2022г.)

- анализ уровня работы образовательной организации.
- изучение педагогами современной нормативно-правовой базы дошкольного

образования.

-выявление новых перспективных направлений развития дошкольной организации и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации российского образования в условиях введения ФГОС ДОУ.

-координация деятельности участников программы.

-совершенствование нормативно-правовой базы МБДОУ на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ,приказа Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы развития в условиях введения ФГОС ДОУ.

-создание творческих педагогических объединений педагогов по основным направлениям реализации Программы развития.

-создание программы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада.

2. Основной этап (сентябрь 2017г. – сентябрь 2022г.)

-отработка механизма реализации программы, включение всех членов педагогического коллектива в инновационную деятельность на основе внедрения новых программ и технологий, оптимизации научно-методической работы в условиях введения ФГОС ДО.

- оптимизация образовательной среды дошкольного учреждения, создание условий для успешной реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического направлений развития дошкольников с учетом ФГОС ДОУ.

-апробация программы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада в условиях введения ФГОС ДО.

- непрерывное повышение уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в условиях введения ФГОС ДО.

-совершенствование материально-технической базы, условий труда работников всех категорий.

- обеспечение единства образовательного пространства дошкольной организации с «микро» и «макро» социумом.

3. Обобщающий этап (октябрь 2022 г. – декабрь 2022г.)

- анализ полученных результатов на основании данных мониторинга качества образовательной деятельности и управленческих решений.

-фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах.

-обобщение опыта инновационной деятельности педагогов и дошкольной организации в целом.

- определение перспектив дальнейшего развития дошкольной организации.

План реализации Программы развития

Направления	Содержание	Сроки						Ответственный
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
1. Организационные основы реализации Программы развития	1.1. Создание рабочей группы для разработки Программы развития	Январь						Заведующий
	1.2. Разработка проекта Программы развития МБДОУ №39 рабочей группой с учетом ФГОС ДО	Февраль-апрель						Творческая группа
	1.3. Принятие Программы развития на Общем собрании коллектива.	Август						Администрация
	1.4. Проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции Программы развития	Август						Администрация
	1.5. Обеспечение реализации Программы развития по всем направлениям.	+	+	+	+	+		Творческая группа
	1.6. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с учреждениями социального окружения	+	+	+	+	+		Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+		Творческая группа
2. Научно-методические основы реализации Программы развития	2.1. Курсовая переподготовка педагогических работников ДОУ по актуальным вопросам введения ФГОС ДО	+	+					Заведующий
	2.2. Организация на базе ДОУ семинаров по вопросам содержания и организации			+	+	+	+	Администрация

	образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО							
	2.3.Изучение и обобщение педагогами содержания и организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО в форме, семинаров – практикумов, мастер-классов, педсоветов		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	2.4.Изучение современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы в условиях введения ФГОС ДО в форме семинаров		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	2.5.Оснащение образовательного процесса программами, УМК, научно-методической литературой с учетом ФГОС ДО		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	2.6. Разработка комплексно-тематического планирования и системы педагогических мероприятий по областям развития дошкольников с учетом ФГОС ДО		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	2.7. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада	+						Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
3. Физическое развитие	3.1. Разработка комплексно-тематического планирования и системы педагогических мероприятий по физическому развитию с учетом ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	3.3. Разработка и реализация программы оздоровления «Здоровый		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели

	малыш»							
	3.4. Оснащение и пополнение спортивным инвентарем «уголков здоровья»		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	3.5. Оборудование спортивной площадки: «Полоса препятствий», спортивные тренажеры, скамейки и т.д.		+	+	+	+	+	
4. Социально-коммуникативное развитие	4.1.Разработка системы проектов (совместно с родителями) в целях формирования представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа		+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
	4.5. Оснащение игровых центров в группах современным дидактическим оборудованием, играми и игрушками для самостоятельной детской деятельности совместной образовательной деятельности детей и взрослых		+	+	+	+	+	Старший воспитатель,воспитатели
5.Познавательное развитие	5.1.Оборудование мини-лабораторий в группах современными пособиями и оборудованием для элементарных опытов и детского экспериментирования		+	+	+	+	+	Старший воспитатель,воспитатели
	5.2. Оснащение Центров познавательного развития в группах современным игровым, дидактическим оборудованием, детской научно-популярной и художественной		+	+	+	+	+	Старший воспитатель,воспитатели

	литературой							
6. Речевое развитие	6.1. Оснащение Центров речевого развития дидактическим и игровым материалом		+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	6.3. Разработка системы педагогических мероприятий по развитию речи дошкольников на основе моделирования, игровых образовательных и проблемных ситуаций	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
7. Художественно-эстетическое развитие	7.1. Организация на основе сетевого взаимодействия сотрудничества с Домом культуры с. Самарского		+	+	+	+	+	Воспитатели, совместно с родителями
	7.3. Разработка системы педагогических мероприятий по изобразительности на основе комплексно-тематического планирования воспитателей с использованием нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	7.4. Участие педагогов и детей в фестивалях, конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
9. Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников	9.1. Популяризация деятельности МДОУ среди родителей и общественности в СМИ, Интернет-сайте, а также в форме буклетов, плакатов, информационных писем, проведения «Дней открытых дверей»		+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	9.2. Выявление запросов, потребностей, родителей по организации образовательной деятельности, определение уровня удовлетворенности		+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

родителей образовательными услугами в форме проведения мониторингов, анкетирования, опросов, в том числе и через Интернет-сайт								
9.3. Создание банка данных о семьях воспитанников, выявление семей группы риска, изучение условий воспитания детей дома в целях осуществления дифференцированной работы в форме соцопросов, анкетирования		+	+	+	+	+	+	Заведующий,старший воспитатель,воспитатели
9.4. Знакомство родителей с нормативными документами и локальными актами ДО		+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель,Заведующий
9.5. Педагогическое просвещение родителей на основе традиционных и нетрадиционных форм работы: информационных стендов, тематических выставок, консультаций, тренингов, мастер-классов; семинаров-практикумов и т.д		+	+	+	+	+	+	Воспитатели
9.6. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности : реализация совместных проектов, проведение праздников, вечеров отдыха конкурсов,выставок, экскурсий и т.д		+	+	+	+	+	+	Воспитатели

VI. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития

№	Направление	Содержание
	Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в устав ДООУ, образовательную программу, приведение их в соответствие с федеральной и региональной нормативно-правовой базой. - Составление и утверждение планов, проектов, программ и других локальных актов инновационной направленности по реализации Программы развития
	Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих и творческих групп, объединений педагогов, обеспечивающих развитие дошкольной организации. - Взаимодействие в инновационной деятельности педагогов, специалистов детского сада на основе системной методической работы. - Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников инновационной образовательной деятельности. - Сбор, накопление, систематизация информации о результатах реализации Программы развития. - Организация системы исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации Программы развития. - Информационное обеспечение реализации Программы. - Организация системы внешних связей на муниципальном, региональном уровнях в целях реализации Программы развития. - Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности в условиях реализации Программы
	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая переподготовка педагогов - Повышение профессионализма и педагогического мастерства на основе аттестации педагогов, рост числа педагогов с первой квалификационной категорией; - Взаимодействие с образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО. - Создание системы непрерывного образования педагогов в детском саду на основе самообразования, проведения методических мероприятий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов
	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение большей доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ. - Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. - Удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников. - Расширение возможностей для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в целях повышения их педагогической компетентности. - Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
	Содержательное	<p>Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, сохранение его самоценности, личностно-развивающий и гуманистический характер дошкольного образования). - Реализация идей развивающего непрерывного образования (преемственность образовательной программы дошкольного и начального общего образования). - Индивидуализация и дифференциация содержания образования и организационных форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. - Интеграция общеразвивающей и парциальных программ дошкольного образования. - Формирование современных традиций детского сада.
	Медико – психолого - педагогическое	<p>Реализация содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в группах и в коллективе. - Апробация оздоровительных методик, новых систем физического развития, формирование эмоционального благополучия детей. - Комплексная оценка здоровья детей и педагогов.
	Информационно-коммуникационные	<p>Использование программ, УМК, методической литературы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободный выход в Интернет, районный образовательный портал. - Размещение информации о реализации Программы развития на сайт МБДОУ и в СМИ. - Наличие персональных компьютеров у педагогов и специалистов. - Использование мультимедийных технологий и образовательных Интернет-ресурсов в образовательном процессе. - Участие педагогов в Интернет-сообществах

	Материально-техническое	Обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом детского сада. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
--	-------------------------	---

VII. Ожидаемый результат

7.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга МБДОУ №39 на рынке образовательных услуг на муниципальном и региональном уровнях.
2. Планомерное увеличение списочного состава детей.
2. Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями воспитанников:
в 2017-2018 гг. - 90%;
к 2021-2022 гг. - 100%.
2. Повышение коэффициента посещаемости детского сада.
3. Стабильное снижение показателя заболеваемости (пропуск по болезни одним ребенком в год).
4. Повышение показателей оздоровление детей в течение учебного года.
5. Рост удельного веса неорганизованных детей дошкольного возраста, охваченных вариативными формами дошкольного образования.
6. Оснащенность образовательного процесса современными программами и УМК, разработанными на основе ФГОС ДО на 85%.
7. Обновление образовательного пространства детского сада, обеспечивающее развитие личности дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
8. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:
 - увеличение численности педагогов, имеющих категорию; доведение количества педагогов, имеющих первую категорию до 100%;
 - увеличение количества педагогов с высшим профессиональным образованием
 - повышение уровня информационно-технологической компетентности педагогов с 50% до 85%.
 - повышение уровня удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса в ДОУ на 10%.
9. Обновление содержания и технологий образования и воспитания дошкольников по основным направлениям развития и образования детей:
 - социально-коммуникативному;
 - познавательному;
 - речевому;
 - художественно-эстетическому;
 - физическому.
10. Стабильный рост количества педагогов и детей, участников конкурсов и фестивалей муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
11. Расширение системы дополнительных услуг, доведение удельного веса детей 4-7 лет, охваченных дополнительным образованием до 90%.
12. Рост положительной динамики адаптации выпускников ДОУ к школе на 10%.
13. Оптимизация вовлеченности социума в образовательный процесс ДОУ к 2022 году:
 - повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 15%;
 - увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ на 30%;
 - расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения.

14. Повышение конкурентоспособности организации на муниципальном уровне за счет обновления содержания образовательной деятельности и повышения качества предоставляемых услуг.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ № 39 как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ № 39 в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села Самарского, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ № 39 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной

политики (учредители, управленческая команда образовательного учреждения, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований, хода реализации Программы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ № 39.