

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №39 «Маячок» третьей категории с. Самарское
Азовский район (МБДОУ №39 «Маячок»)
пер.Промышленный,дом 9,с.Самарское, Азовского района ,Ростовская
обл.346751;телефон : 8(86342)2-14-94; mbdou39.mayachok@bk.ru ОКПО 95037721 ОГРН
1066101024912 ИНН/КПП 6101037110/610101001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «17» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ №39 «Маячок»
_____/С.Н. Немашкалова/
Приказ от «04» сентября 2023г.
№105-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СКОРО В ШКОЛУ»

Уровень усвоения программы:

ознакомительный/ стартовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Кравченко Нина Валентиновна

с. Самарское
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1 Условия реализации программы	19
3.2 Формы контроля и аттестации.....	19
3.3 Планируемые результаты	20
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Приложение 1	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться.
(Венгер Л.А)*

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Скоро в школу»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
 15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
 17. Уставом МБДОУ №39 «Маячок» Азовского района.

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Программа построена на позициях гуманно-личностного, здоровьесберегающего отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Цель:

Формирование интеллектуального, личностного уровней готовности к школьному обучению, способствующих успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию основ грамотности, овладению навыками связной речи и осознанного чтения;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;
- научить звуко-слоговому анализу слов;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- развивать умение внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- способствовать формированию целостной картины окружающего мира посредством двигательной активности и экспериментирования;
- сформировать представление о соответствии числа и его цифрового символа;
- научить находить место числа в числовом ряду;
- научить сравнивать количество предметов и числа;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязи;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать навыки выполнения элементарных математических операций (сложение, вычитание);
- дать представление о решении задач на нахождение суммы и остатка.

развивающие:

- создавать условия для естественного психологического развития ребенка;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать произвольность психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развивать умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- способствовать развитию психических процессов (восприятия, внимания, памяти);

- развивать интеллектуально-творческие способности детей (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развивать рефлексивные способности;
- способствовать развитию психических процессов (восприятия, внимания, памяти);
- развивать конструкторские умения;
- развивать мелкую моторику.

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
- способствовать формированию моральных и нравственных качеств, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Характеристика программы

Направленность социально-гуманитарная.

Вид модифицированная.

Уровень освоения ознакомительный /стартовый.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа учебных занятий.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часа, продолжительность занятия 30 минут.

Тип занятий комбинированный.

Форма обучения очная.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Наполняемость группы 10 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа состоит из двух модулей «Математика и развитие логического мышление» и «Обучение грамоте».

2.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль «Математика и развитие логического мышление»					
	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
1.	Геометрические фигуры	1	2	3	Беседа
2.	Количество и счёт	5	10	15	Беседа, наблюдение
3.	Величина	1	3	4	Беседа
4.	Ориентировка во времени	1	3	4	Опрос
5.	Ориентировка в пространстве	1	3	4	Беседа, практическая работа
6.	Логические задачи	1	3	4	Беседа, наблюдение
	Итоговое занятие	0	1	1	Игра-путешествие
ИТОГО		11	25	36	
Модуль «Обучение грамоте»					
	Вводное занятие	1	0	1	
1.	Развитие речи	1	3	4	Беседа, опрос
2.	Звуковой анализ слова	3	3	6	Беседа, опрос
3.	Буквы и звуки	3	9	12	Беседа, опрос
4.	Чтение	0	4	4	Беседа, опрос
5.	Готовим руку к письму (печатание, штриховка)	0	5	5	Беседа, опрос
6.	Дидактические игры	0	3	3	Беседа, опрос
	Итоговое занятие	0	1	1	Игра-путешествие
ИТОГО		8	28	36	

2.2 Календарный учебный график

Модуль «Математика и развитие логического мышление»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Знакомство. ТБ	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	
2.		Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
3.		Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
4.		Ориентировка на плоскости (на листе в клетку). Графический диктант.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
5.		Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
6.		Знакомство с геометрическими фигурами. Круг, овал.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
7.		Конструирование из геометрических фигур.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
8.		Сравнение предметов по	1		беседа с игровым	д/с «Маячок»	Беседа, опрос

		размеру, ширине, величине, длине.			и элементами		
9.		Число и цифра. Письмо цифры 1	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
10.		Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
11.		Состав числа 2. Знаки «+», «-», «=». Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
12.		Число и цифра 3. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
13.		Состав числа 3. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
14.		Сравнение чисел. Понятия больше, меньше, поравну. Знаки «<», «>», «=».	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
15.		Число и цифра 4. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
16.		Состав числа 4. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
17.		Число и цифра 5. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
18.		Состав числа 5. Решение задач.	1		беседа с игровым и элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
19.		Число и цифра 6. Написание цифры.	1		беседа с игровыми	д/с «Маячок»	Беседа, опрос

					элементами		
20.		Состав числа 6. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
21.		Число и цифра 7. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
22.		Состав числа 7. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
23.		Ориентировка во времени. Понятия год, месяц, неделя. Дни недели.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
24.		Число и цифра 8. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
25.		Состав числа 8. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
26.		Число и цифра 9. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
27.		Состав числа 9. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
28.		Число и цифра 10. Написание цифры.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
29.		Состав числа 10. Решение задач.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
30.		Ориентировка во времени. Знакомство с часами.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос

31.		Ориентировка во времени. Определение времени по часам. Понятие «ровно...»	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
32.		Ориентировка во времени. Определение времени по часам. Понятие «половина...»	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
33.		Графический диктант. Закрепление пройденного.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
34.		Графический диктант. Закрепление пройденного.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
35.		Графический диктант. Закрепление пройденного.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
36.		Повторение пройденного. Итоговое занятие.	1			д/с «Маячок»	Интеллектуальная игра

Содержание модуля «Математика и развитие логического мышление»

Раздел 1. «Количество и счет»

Теория (5 часов). Понятие устный счёт, счёт на числовой прямой. Познакомить с соответствием между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика (15 часов). Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Учимся писать цифры от 1 до 10, закрепить представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Определяем место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Научить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу. Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов. Отгадывать математические загадки. Познакомить и научить выполнять действия с математическими знаками +, -, =. Учимся решать задачи, примеры на сложение и вычитание (в пределах 10).

Раздел 2. «Геометрические фигуры»

Теория (1 час). Закрепить знания о геометрических фигурах: круг,

квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, трапеция, пятиугольник, конус, призма). Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Практика (2 часа). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учимся классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжить учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и др.). Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Раздел 3. «Величина»

Теория (1 час). Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, высокий, ниже, самый низкий и т.д.).

Практика (3 часа). Учимся делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить пользоваться линейкой, измерять линейкой и определять результаты в сантиметрах, учимся изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Раздел 4. «Ориентировка во времени»

Теория (1 час). Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Практика (3 часа). Закрепить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Устанавливаем временные отношения. Учимся определять время с точностью до получаса.

Раздел 5. «Ориентировка в пространстве»

Теория (1 час).

Практика (3 часа). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.). Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Раздел 6. «Логические задачи»

Теория (1 час). Практика (3 часов).

Учимся решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез). Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование модуля «Обучение грамоте»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Знакомство. ТБ	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	
2.		Речь состоит из предложений.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
3.		Русские народные сказки.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
4.		Составление рассказа по картинке.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
5.		Гласные звуки.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
6.		Согласные звуки твердые и мягкие.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
7.		Согласные звуки твердые и мягкие.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
8.		Гласный звук [а], буквы Аа.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
9.		Гласный звук [о], буквы Оо.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
10.		Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
11.		Гласный звук [ы], буква Ы.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
12.		Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
13.		Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос

14.		Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
15.		Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
16.		Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
17.		Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой и Р.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
18.		Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
19.		Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
20.		Согласные звуки [п], [п], буквы Пп, Чтение слогов и слов с буквой П.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
21.		Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Чтение слогов и слов с буквой М.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
22.		Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
22.		Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
23.		Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд. Чтение слогов и слов с буквой Д.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
24.		Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос

25.		Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
26.		Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
27.		Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
28.		Твёрдый согласный звук [Ж] буквы Жж. Чтение слов с буквой Ж.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
29.		Твёрдый согласный звук [Ш], буквы Шш, Чтение слов с буквой Ш.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
30.		Согласные звуки [Х], [Х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
31.		Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой Ц.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
32.		Гласный звук [Э], буква Ээ.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
33.		Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
34.		Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
35.		Согласные звуки [Ф], [Ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1		беседа с игровыми элементами	д/с «Маячок»	Беседа, опрос
36.		Повторение пройденного. Итоговое занятие.	1		игра	д/с «Маячок»	Игра-путешествие

Содержание модуля «Обучение грамоте»

Раздел 1. «Развитие речи»

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок;

Раздел 2. «Звуковой анализ слова»

- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.
- Ускорение процесса фонемообразования и подготовка детей к усвоению грамоты.

Раздел 3. «Буквы и звуки»

Буквы

- знакомство с буквами
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Звуки

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению;
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

Раздел 4. «Чтение»

Раскрывается понятие «слог»:

- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Раздел 5. «Готовим руку к письму (печатание, штриховка)»

- Рабочая строка. Правила штриховки.
- Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв.
- Обведение контура рисунка и его штриховка.
- Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов.
- Пальчиковая гимнастика.

Раздел 6. «Дидактические игры»

Целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти;

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Помещение для занятий.

2. Средства обучения и воспитания:

Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

Техническое оборудование: часы, компьютер.

Оснащение предметно-развивающей среды:

Раздаточный материал на бумажном носителе с учебными материалами (рабочие тетради)

Наглядные (демонстрационные) пособия: разрезная касса букв и цифр, плакат «Алфавит», листы с образовательными ситуациями: «Столько же, больше, меньше», «Сравнение по ширине», «Счет от 1 до 10» «Геометрические фигуры», «Время. Часы», «Время «Времена года», «Лента букв».

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Формы контроля и аттестации

Форма проведения итогов.

Особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля и аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие и итоговые занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по результатам прохождения темы, раздела/

Итоговые занятия проводятся в два этапа:

1 этап: промежуточная аттестация - 1 - определение промежуточных результатов освоения образовательной программы, осуществляется в первом полугодии (декабрь);

2 этап: промежуточная аттестация - 2 по итогам реализации программы – определение итоговых результатов освоения образовательной программы, оценка продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляется в конце учебного года (май).

Итоговая аттестация в декабре проходит в форме тестирования. Дети получают игровые задания познавательного характера, для решения которых необходимо применить знания и умения, полученные ими на протяжении прошедшего периода обучения.

Итоговая аттестация по итогам реализации программы проходит в форме игры-путешествия «Остров сокровищ и знаний».

Игра-путешествие «Остров сокровищ и знаний» проходит в мае в форме игры-путешествия. Дети делятся на команды, и игра проходит в командном формате. Дети выполняют задания. Ведущие оценивают результаты и присваивают командам баллы. По сумме набранных баллов определяются команды, занявшие 1, 2 и 3 место. Все дети получают в конце игры дипломы и сладкие призы.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

Умеет:

- распознавать звуки в словах
- печатать элементарные слова
- читать по слогам
- называть персонажей произведений, основные события
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям
- составлять элементарный рассказ по серии картинок
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
- считать от 0 до 10 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

Знает:

- цифры от 1 до 10
- алфавит от А до Я
- о живой и неживой природе
- виды животных и растений
- о правилах безопасности в природе, при пожаре, на проезжей части

Личностные

Проявление у детей любознательности, положительного интереса к обучению; элементов произвольного поведения в отдельных видах деятельности; отзывчивости, способности договариваться, соблюдать элементарные общепринятые нормы.

Метапредметные

Коммуникативная компетентность

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время групповых мероприятий и самостоятельной деятельности;
- умение грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- умение отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развернутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- умение излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

Социальная компетентность

- соблюдение правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.
- уважительное отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- умение помогать сверстникам при необходимости.

Интеллектуальная компетентность (выражается способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура занятия модуля «Обучение грамоте»

- Приветствие.
- Артикуляционная гимнастика.
- Беседа по картинке (чтение рассказа), обсуждение.
- Работа над пройденным или новым материалом (знакомство с буквой (звуком)).
- Развитие мелкой моторики и графических навыков (печатание буквы (штриховка)).
- Составление звуко-буквенной схемы слова.
- Дидактические игры.
- Прощание.

Структура занятия модуля «Математика и развитие логического мышление»

- Приветствие.
- Математическая разминка.
- Работа с числами, выражениями.
- Устный счет.
- Работа над пройденным или новым материалом.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Выполнение заданий в рабочей тетради.
- Работа с геометрическим материалом.
- Прощание.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

По мере изучения материала для определения успешности обучения детей проводится мониторинг (Приложение №1).

Цель мониторинга выявить у детей

- овладение математикой,
- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи мониторинга:

Выявить у ребёнка

- уровень обученности,
- развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление),
- развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности),
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
2. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2020.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2021.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2021.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2020.
8. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2010.
9. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. М.: «Школьная пресса», 2002.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М, 2002.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. М., 2004.
12. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2004.
13. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2). – М.: Просвещение, 2022.
14. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2022.
15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2001
16. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011.
17. Яворовская И.А. Занимательная математика. Прописи-шаблон для дошкольников. – РнД.: Феникс, 2022.

Оценка задания (оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности):

В (высокий) уровень — задание выполнено полностью верно, самостоятельно;

С (средний) уровень — задание выполнено частично, педагог задавал наводящие вопросы;

Н (низкий) уровень — задания не выполнены, нуждается в помощи педагога .